



Принят
на заседании ДОУ
30 мая 2017 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Березка»
г. Заинска
за 2016 -2017 учебный год**

Анализ работы ДОУ за 2016-2017 учебный год в ДОУ «Берёзка»

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района Республики Татарстан создано муниципальным образованием г. Заинска в 1981 году для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

ДОУ является по типу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение; по виду: детский сад; категория: третья организационно-правовая форма ДОУ – муниципальное образовательное учреждение. Учредителем ДОУ является публично-правовое образование – муниципальное образование Заинского муниципального района, в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района

1.2. Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия РО № 004091 регистрационный № 326 с 20 декабря 2010 года по 20 декабря 2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации: АА 106481 регистрационный № 6090.

1.3. Место нахождения (юридический, фактический адрес). 423520, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Клубная д. 6 тел. 8(85558)6-61-90, электронный адрес: zainskdou14@mail.ru.

ДОУ расположено в жилом районе Заинска - 2. В окружении ДОУ имеется школа

№ 1, РДК, краеведческий музей, МЦ Заинска- 2, поликлиника, дом полицейского условия, которых используются педагогами ДОУ для решения разнообразных задач развития воспитанников.

1.4. Режим работы: дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6-00 до 18-00, в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 10 групп, 202 ребенка.

2. Формы и структура управления.

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий, Степанова Венера Фаиловна, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Берёзка» определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и несколькими парциальными программами, более полно отвечающими целям и задачам воспитания и обучения детей по основным направлениям их развития:

- Программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина);
- Программа по музыкальному развитию «Гармония» (И.П. Каплунова, И. Новоскольцева);
- Программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» (Лыкова);
- Программа по изучению татарского языка по УМК.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание совета трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития, проект годового плана

работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ. Рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Традиционными стали в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных и городских мероприятиях;
- каникулярные недели.

Детский сад посещает **202** воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 10.

- I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2 группы
- II младшая группа (с 3 до 4 лет)- 2 группы
- средняя группа (с 3 до 5 лет)- 2 группы
- старшая группа (с 5 до 6 лет) -2 группы
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет)- 2 группы

Режим работы детского сада:

понедельник-пятница с 06.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – **51 человек**. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 44 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Степанова Венера Фаиловна - заведующий дошкольным образовательным учреждением - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы **26** лет.

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Юсупова Голуза Ясауовна.

Завхоз АХЧ : Воронина Райхон Амоновна.

Музыкальный руководитель: Саутина Вера Анатольевна.

Физический инструктор: Иванова Светлана Николаевна

Старшая медицинская сестра: Зайнуллина Регина Саидхужаевна.
18 воспитателей.

4. Основные задачи

Миссия ДООУ состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Приоритетное направление ДООУ: Социально-коммуникативное развитие - «Создание единого образовательного пространства ДООУ для разностороннего развития личности ребенка, семьи и социума в патриотическом воспитании дошкольников»

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
3. Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки татарского языка, используя учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», его интеграция в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
4. Развитие творческого потенциала и познавательных способностей детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе новые учебно-методические комплексы.

Для реализации основного направления в работе ДООУ «**Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ**»

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по нравственно- патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу
- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам (музей «Русский быт в ДООУ);
- расширение представлений о городе (*экскурсии в краеведческий музей и др.*);
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*) символы - на здании (*флаги-город, страна, область*) уголки патриотические в группах;
- чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.

2. Работа с детьми

3. Работа с родителями

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей

2. Знакомство с родным краем и Россией

3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.

4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.

5. Знакомство с государственной символикой города, страны.

- в холле оборудовали стенды: «Моя страна», «Моя Республика», «Мой город»,

- в группах: педагогами подготовлены: дидактические игры;

- подготовлены проекты по теме «Моя малая Родина» -«Мой город», «Моя семья», «Всё о

ВОВ», «Мы не забудем наших героев», «В единой семье», «Здоровый Я-здоровая страна»,

«Туган илем – сэйгэн жирем»,» Мой детский сад – моя малая Родина», «Семья – род – народ», «

Маленькая страна – это моя семья», «Говорим по – татарски»,» Будь природе другом», «На

земле мне близкой и любимой», «Моя малая Родина через музыку»

- подобрали методическую, художественную литературу, фотографии, иллюстрации через

которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии .

В содержание входят следующие направления работы:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

- Проведение семинаров-практикумов; педсоветов по этой тематике

- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

- Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

- Участие в профессиональных конкурсах.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Работа с детьми проводилась в нескольких направлениях:

- в детском саду **воспитатели** с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми

природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей,

архитектурой строений и др. ,

- героями, желание быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,

- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности.

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими

людьми, (дети выступали перед малышами, родителями, гостями,

- старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по

знакомству с трудом взрослых; родственников детей, ветеранов Великой отечественной войны на познавательные занятия) экскурсии

Связь воспитателей со специалистами:

- музыкальный руководитель Саутина В. А.и воспитатель по обучению детей тат. языку

Галимова Л. И. проводили фольклорные и **патриотические праздники**, знакомили с народной музыкой, песнями , танцами.

Это: народные и фольклорные праздники –, Карга боткасы, Науруз, Сэмбелэ и т. д.

государственно-гражданские праздники – День Единства, День защитника Отечества, День

Победы, Новый год, День Космонавтики,

международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

православные праздники – Рождество Христово, Пасха;

бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, театрализованные развлечения.

Праздники всегда сопровождались хорошей музыкой, новым оформлением, сопровождались интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Ежегодно принимаем участие в районных мероприятиях, различных городских и детсадовских конкурсах: конкурс чтецов, по Тукаю, Роберт Миннулин- заняли второе почётное место - воспитатель Галимова Л. И., Абдулова З. Г. воспитанник – Миннеханова Айзиля.»

Экскурсионные маршруты: в краеведческий музей, в библиотеку, к школе, к светофору, переходу. Важно привлечь внимание детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах. Нам повезло, детский сад находится в центре города.

Существует у нас традиция: накануне великого праздника Дня Победы с детьми старших и подготовительных групп ходим к памятнику «Воину – освободителю», чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности погибшим воинам.

Читаем рассказы, проводим беседы. Дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Не менее важным условием **патриотического воспитания** детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации, мы поставили цель – вовлечь их в процесс **патриотического воспитания** с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (*участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах, праздниках*).

Большое значение имеет семейные экскурсии, посещение с родителями музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «День Защитника Отечества», «В единой семье», «Рождественская сказка», «Герои произведений татарских писателей» и т. д. и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В сентябре 2016 года был проведён **установочный педсовет**, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка

Педсовет в ноябре 2016 года был организован в форме круглого стола «**Художественно-творческое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ**»

Цель: реализация задач изобразительной деятельности в воспитательно – образовательном процессе. , где решались задачи по закреплению знаний по ИЗО деятельности, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.. Активное участие приняли все педагоги детского сада.:

В январе 2017 года состоялся педсовет № 3 на тему «Эффективные формы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств.

1. На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля по проблеме «Планирование и проведение работы по формированию у детей устойчивых нравственных качеств»

2.«**Проблемы воспитания гражданина**» (докладу)

3. **Защита проекта** по нравственно-патриотическому воспитанию

Педсовет № 4 состоялся в марте 2017 на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»: .

Выступление «Обоснование постановки проблемы о значении здоровья в жизни детей и взрослых в соответствии с ФГОС»

2.Защита проекта «Движение + движение = формула здоровья».

3.Деловая игра.

5. Презентация новых технологий оздоровления (выставка).

6. Анализ анкетирования родителей «О здоровье - всерьез».

Заключительный педсовет состоялся в мае 2017 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, творческие отчёты узких специалистов, утверждение плана на ЛОП.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**.

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

ОТКРЫТЫЕ ПОСМОТРЫ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	«Заинск городок – Татарстана уголок»	декабрь	Сайфуллина Л. Т.
2.	«Игровая деятельность в жизни ребёнка»	декабрь	Асташина Р. Х.
3.	Правила дорожные-нам для жизни важные...		Абдулова З. Г.
4.	ИЗО деятельность	октябрь	Алексеева Л. Н.
4.	Познавательная - исследовательская деятельность	Октябрь	Назмиева В. М.
5	Открытые просмотры творческой деятельности по изучению татарского языка. Работа по УМК	ноябрь	Галимова Л. И.
6	Открытый просмотр для учителей	апрель	Подготовительные группы

Были осуществлены: смотр - конкурсы:

1. «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений,

оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

2. Лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей»

3. «Лучший снежный городок» на участке

4. Выставка поделок из природного материала

5. Конкурс чтецов «Великий Тукай»

6. Лучшее оформление летних участков»

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Тематический контроль:

1. «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»

2. «Эстетическое развитие дошкольников. Анализ художественно-педагогической деятельности воспитателей».

3. Тематическая проверка по проблеме «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

4. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников

5. Подготовка детей к школе

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ-соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,

1. трансформируемой,

1. полифункциональной,

1. вариативной,

1. доступной,

1. безопасной.

Организация работы в адаптационный период в младших группах .

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, у них в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги (Маслова Ф. А., Гончарова М. В., Фурсова Л. М., Сергеева О. И.) стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги, данных возрастных групп, (Сайфуллина Л. Т., Васильева Е. И., Сергеева О. И.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные

консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Создание предметно-развивающей среды. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по всем видам деятельности.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов .

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »

В течение года посещались открытые занятия, праздники, методические мероприятия. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. В апреле посетили занятия по ФЭМП, развитию речи. Педагогам занятия понравились, дети показали свои способности по всем разделам Программы. Занятия показали воспитатели : Сайфуллина Л. Т. , Сергеева О. И., Васильева Е. И., Овчинникова И. Н Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов начальных классов, выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни.

Состояние здоровья воспитанников.

Проблема здоровья воспитанников это - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева.. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Физкультурные занятия старались проводить методически грамотно. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

. Дети первых младших групп приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-коммуникативное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).

Маленькие дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительных к школе группах. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественное творчество». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

- Нравственное воспитание в ДОО с коммуникативно-личностным ориентированием (ФГОС)
- Использование театрализованной деятельности в развитии речи детей 4-5 лет (средняя группа).
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста.
- Адаптация детей группы раннего возраста.
- Здоровьесберегающие технологии.

Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников. Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены мячи, обручи и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОО.

План оздоровления это обоснованный структурированный, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя Юсуповой Г. Я., ст.медсестрой Зайнуллиной Р. С., инструктора по физической культуре Ивановой С. Н. и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Воспитатель по физической культуре, Иванова С. Н., большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по применению здоровьесберегающей технологии. В своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение. Учреждению были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДО-1, Муниципалитета и региональных. План оздоровления это обоснованный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, ст. медсестры, инструктора по физической культуре и воспитателей. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Воспитатель по физической культуре, Иванова Светлана Николаевна, большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по использованию здоровьесберегающей технологии в ДООУ. Светлана Н. в своей работе старается внедрять нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Анализ посещаемости воспитанниками ДООУ

№	Наименование показателей	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше.
1	Число дней, проведённых детьми в группах	28918
2	Число дней, пропущенных детьми всего:	7300
3	По болезни детей	1000
4	По другим причинам	6300

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№	Классификация болезней	Количество детей
1	Болезни ЛОР - органов	150
2	Болезни мочеполовой сферы	1

3	Болезни кожи подкожной клетчатки	5
4	ЗПП	
5	5 Болезни органов зрения	4
6	Хирургические заболевания	
7	Нарушение речи	
8	Нозологическая форма	
9	Аденоиды	
10	Хронический пиелонефрит	1
11	Экзема, атипичный дерматит	4

2. Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Подготовительные группы	Всего выпускников	Уровень готовности		
		высокий	средний	узкий
Подготовительная А	18	50	45	5
Подготовительная Б	15	59,4	40,6	

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития.

Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрения здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов: Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи; Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма: (самомассаж).

Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Для реализации задачи по основному направлению ДОО совместно с воспитателем по физической культуре были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

«Научите ребёнка правильно дышать»,

«Спортивные праздники и развлечения в детском саду – задачи и содержание».

«Профилактика нарушений осанки у дошкольников»

«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»

«Подготовка к проведению Малых олимпийских игр в ДОО».

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений, использовали нетрадиционные здоровьесберегающие технологии. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Светлана Н. использовала разнообразные средства и методы, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию.

Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.17 года.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В ДОО по штатному расписанию 51 сотрудников из них 22 педагогических сотрудника.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
22	14	8	2

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, освобождённые от аттестации
22	1	16	4	1

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
22	0	4	4	8	6

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
22	1	3	-2	5	9	2

Выводы: Качественный и количественный состав в ДООУ- соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

.Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В течение года приобретались: кое – какая методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДООУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

2.3. Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Динамика достижений детей групп детского сада

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2016 -2017 учебный год

	1мл. А		1мл.Б		2мл. А		2 мл. Б		Ср. А		Ср. Б		Ст. А		Ст.Б		Подг. А		Подг. Б		
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
Образовательные области																					
Социально – коммуникативное развитие	-	85,8%	-	72,2%	89,2%	92,5%	56,5%	100%	69,5%	95,4%	89,3%	95,5%	85%	94%	89,3%	90%	70,5%	94,1%	82%	100%	
Речевое развитие	-	87%	-	66,7%	88,2%	88,5%	56,0%	100%	56,6%	81,8%	71,5%	83%	75%	94%	71,5%	80%	88%	94,1%	89,3%	100%	

				%																
Художественно-эстетическое развитие	-	87,1%	-	100%	96%	92%	65%	100%	61,1%	90,9%	86,1%	01,5%	90%	94,1%	94,6%	95%	89%	94,1%	53,3%	100%
Познавательное развитие	-	100%	-	72%	91%	88%	60%	100%	61%	81,7%	71,3%	82%	85%	94%	94,6%	95%	76,5%	94,1%	98%	100%
Физическое развитие	-	80%	-	72%	95%	100%	52%	100%	100%	100%	85,6%	100%	100%	100%	94,6%	100%	100%	100%	82%	100%

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на конец 2016 – 2017 учебного года.

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Худ. эстетическое развитие	36%	55,6	8,4%
Физическое развитие	50,5%	44,6%	4,9%
Речевое развитие	37,2%	50,3%	12,5%
Познавательное развитие	39,4%	49,2%	11,4%
Социально – коммуникативное развитие	41,2%	50,6%	8,2%

Сводная таблица по группам.

№	Группы	Высокий	Средний	Низкий
1	Первая мл. А	45	43	12
2	Первая мл. Б	14,4	56,7	28,9
3	Вторая мл. А	39,6	52,4	8
4	Вторая мл. Б	40	60	
5	Средняя А	36	54	10
6	Средняя Б	36	54	10
7	Старшая А	64	42	4
8	Старшая Б	34	58	8
9	Подготовительная А	50	45	5
10	Подготовительная Б	59,4	40,6	-

Высокий – 40.8%, средний – 50.5.,, низкий –8.7;

Высокий + средний – 91,3%

Татарский язык

Высокий – 44%, средний – 51%, низкий – 5 %;

Музыкальное воспитание :

Высокий – 10 -2 3,5 %

Средний – 90 %-67,5 %

Низкий – 9 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2016 – 2017 учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группе А,Б – воспитатели Васильева Е. И. Сайфуллина Л. Т. и в старшей группе – воспитатели Ишалина К. Ф., и в первой мл. группе А- Маслова Ф. А., Гончарова М. В. , (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее

высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое» – 49,2 % и «Познавательное» - 40 % высокого уровня, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 39,3%,. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно - эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое». Срок исполнения: постоянно
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели в подготовительных группах расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной, увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей

возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. По художественно – эстетическому развитию провели очень нужный, интересный, поучительный педсовет, где приняли участие все педагоги, делились опытом работы с применением нетрадиционных форм работы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель Саутина В. А. совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. По своей теме самообразования Асташина Р. Х. «Фольклор в развитии речи», показала в течение года несколько драматизаций по сказкам. В этой группе дети очень эмоциональные, артистичные. Чувствуется работа ведётся системно.. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитатель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

3. Работа с родителями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

* изучение семей воспитанников;

- * проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- * создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- * информировали о Нормативных основах прав детей;
- * вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- * совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- * Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- * установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- * объединении усилий для развития и воспитания детей;
- * создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- * активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- * работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа по УМК

В целях реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Для улучшения предметно - развивающей среды по реализации национально регионального компонента и стимулирования творческих способностей воспитателей и родителей по созданию условий для реализации закона «О языках РТ» и развития патриотических чувств воспитанников, был проведен конкурс среди всех групп ДОУ «Лучший национальный уголок» . В состав конкурсной комиссии входили заведующий В. Ф. Степанова, старший воспитатель Г. Я. Юсупова, воспитатель по обучению татарскому языку Л. И. Галимова. В каждой возрастной группе содержание уголков оценивалось соответственно

разработанным критериям, отраженным в Положении о смотре-конкурсе «Лучший национальный уголок»: соответствие содержания материала в уголках требованиям возрастной группы по реализации НРК; знание педагогами раздела ООП ДОУ по НРК; система планирования работы с детьми работы по НРК; Оценка индивидуального развития детей; Эстетическое оформление; Инновационный творческий подход к содержанию..

Активно используют в группах демонстрационный, аудио, видео материал по УМК «Говорим по-татарски», как в воспитательно-образовательном процессе, так и в игровой деятельности детей и режимных моментах. Уголки «УМК «Говорим по-татарски» имеют весь необходимый материал, согласно требованиям МО и Н РТ. Воспитатели и дети владеют необходимой возрастной лексической дозой в рамках УМК «Говорим по-татарски» на достаточно высоком уровне. Родители являются активными участниками педагогического процесса в данном направлении. Для них в родительских уголках имеется вся тематическая информация. Педагоги и родители активно участвуют в закреплении знаний детей по УМК. Проводились конкурсы рисунков среди родителей и детей по произведениям татарских писателей, конкурс чтецов, рисунки по татарским мультфильмам и конкурс поделок по произведениям Г. Тукая среди родителей групп.

Хорошо дети знакомы и с символикой РТ и РФ, знают о народах Поволжья, о животном и растительном мире нашего края, знакомы с народным декоративно прикладным искусством, народным фольклором, русскими и татарскими писателями, поэтами, композиторами и их произведениями. Состав групп многонациональный, при этом, нет ни какого выделения по национальным принадлежностям, у воспитателей, детей и родителей высоко развито чувство толерантности, детские коллективы очень дружные.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе примерного циклического десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Анализ питания проводится 1 раз в десять дней и 1 раз в месяц.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль, за организацией питания, осуществляется заведующим ДОУ и старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Привоз продуктов производится централизованно поставщиками заключившими договор с УО.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный

инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с библиотекой, с музеем, с МЦ, с ДК.

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали их, участвовали в мероприятиях. Дети нашего Доу участвовали во всех мероприятиях, которое организовал краеведческий музей, совместно с МЦ. А с РДК у нас всегда тесная связь. Наши сотрудники и дети выступают на всех концертах.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа, учителя татарского языка) посетили занятие по УМК., посетили уроки в подготовительных группах.

- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

Материально-техническое обеспечение и финансовое состояние учреждения.

За 2016-2017 учебный год значительно укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Заложенные средства в сметах по кодам на приобретение оборудования длительного пользования, мягкого инвентаря, предметов снабжения и других расходных материалов израсходованы полностью.

Несмотря на увеличение выделяемых средств, на приобретение необходимого оборудования и материалов, выполнение ремонтных работ учреждение по-прежнему нуждается в значительной материальной поддержке с целью укрепления материально-технической базы:

- ремонт цоколя здания;
- ремонт тротуаров и дорог
- благоустройство площадок,
- строительство 3х веранд
- косметический и частично капитальный ремонт всех групповых, спальных комнат

Также необходимо постоянно приобретать игровой материал, учебные развивающие пособия, канцтовары для непосредственно образовательной деятельности и самостоятельных занятий с детьми.

Выводы:

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Повысить качество деятельности ДО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
4. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.